

十二年課綱部定領域課程原住民族教育議題學習內容教案設計工作坊計畫

一、依據：

教育部國民及學前教育署「十二年課綱部定領域課程原住民族教育議題相關學習內容教學參考資料第二階段編纂及推廣工作計畫」。

二、緣起：

依憲法增修條文第十條第十一項及第十二項、《教育基本法》第二條第二項及第四條、《高級中等教育法》第四十三條第三項、《國民教育法》第八條第二項、《原住民族基本法》第七條、《原住民族教育法》第二十七條及第二十九條、《原住民族語言發展法》第十九條之相關規定，十二年國民基本教育課程綱要於研修及審議階段，針對原住民學生之傳統民族文化教育需求（即民族教育）以及全體學生對原住民族之認識（即多元文化教育），無論在總綱課程架構及實施要點，或各領綱學習重點及實施要點之中，皆納有原住民族相關規定。

相較於舊課綱內容，新課綱各部定領域科目有關原住民族或少數族群相關規定，無論深度及廣度，均有明顯之提昇。不但傳統上會出現原住民族素材的領域科目（譬如國中小普高社會領域），更為系統性且完整地呈現原住民族文化面貌及當代議題，尤其在部定領域學習重點之學習內容中明確納入若干原住民族相關條目。同時，原先不太會出現原住民族的領域科目，也開始規定應明確融入該族群素材，譬如國中小普高自然領綱，明確規定在國中階段應於適當單元結合本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）。

前述新課綱於部定領域更為具體且豐富的原住民族相關規定，有助於實現原住民族教育法第二十七條所規定：「各級各類學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入原住民族歷史文化及價值觀，以增進族群間之瞭解及尊重。」而在新課綱正式實施後，各界更關心前述課程內容之變革，如何於教科書編審、學校課程發展以及第一線教師備課與教學過程中實踐。由於我國對原住民族文化復振以及當代議題之研究，算是相當晚近於民主化過程中才開始大量推動，目前雖累積一定之學術研究成果，但絕大多數中小學教師對之並不熟悉，無論在師資職前教育或在職進修階段，少有機會接觸之。第一線學校及教師在實踐新課綱部定領域原住民族相關學習內容的過程中，勢必在教學資料之取得以及相關教育專業知能之增能上，遇到相當之挑戰，甚至危及課綱理想之落實程度。

為協助各級學校及教師面對此一挑戰，教育部國民及學前教育署已於 108 至 109 年度實施

「十二年課綱原住民族相關學習內容補充教材—第一階段編纂及推廣工作計畫」，推動十二年課綱原住民族教育議題相關規定整理與分析、特定領域科目學習內容補充教材撰寫、原住民族教育議題相關學習內容諮詢宣導等工作。本計畫擬在前階段成果基礎之上，依各方回饋意見，調整實施策略，進一步陪伴基層教師，增進其對部定領域原住民族相關學習內容條目意旨之認識與理解，並自主發展相應之教學參考資料，促進新課綱中原住民族教育及多元文化教育理念之實現。

三、目的：

- (一) 延續第一階段工作成果，持續陪伴各部定領域課程教師熟悉十二年課綱原住民族教育議題相關課程內容背景知識。
- (二) 與各級國教輔導團、學群科中心、議題中心或教師社群合作，培訓各學習階段及分區種子教師，並推動基層教師主動投入部定領域課程原住民族相關學習內容條目教案研發工作。
- (三) 推動部定領域課程原住民族學習內容教學參考資料編纂工作。
- (四) 營造原住民族教育議題(多元文化教育面向)教學支援網絡。

四、辦理方式：

(一)辦理單位：

- 1. 主辦單位：教育部國民及學前教育署
- 2. 承辦單位：國立東華大學原住民族學院原住民族課程發展協作中心
- 3. 協辦單位：高雄市政府教育局原住民族教育資源中心

(二)辦理日期：111 年 9 月 29 日(星期四)至至 9 月 30 日(星期五)

(三)辦理地點：高雄市小港區立群路 6 號(小港區二苓國小)

(四)對象：高雄市國中小社會領域及藝術領域教師

(五)聯絡方式：

- 1. 聯絡人：國立東華大學原住民族課程發展協作中心
- 2. 林嗣龍 lulay inam 專任助理
- 3. 聯絡電話：03-8903172
- 4. 聯絡信箱：lulay@gms.ndhu.edu.tw

(六)經費：

本課程經費由「十二年課綱部定領域課程原住民族教育議題相關學習內容教學參考資料第二階段編纂及推廣工作計畫」項下支應；本課程提供與會人員膳食，敬請相關單位惠予與會人員公(差)假登記。

(七)報名方式:

請於研習前逕至全國教師在職進修網(<http://www2.inservice.edu.tw/>，課程代碼 3546381)完成報名手續，研習人員請全程參與，活動結束依參與時數核發研習證明。

(八)備註:

1. 本活動依照中央流行疫情指揮中心進行相關防疫措施，敬請參與人員自備口罩及配合相關措施。人數上限 25 人，請依規定量測體溫，若體溫超過，恕無法入場。配合國家防疫政策，參加人員請配合測量體溫，並於講座期間全程配戴口罩。
2. 為響應環保，敬請參與人員自備環保杯。

五、預期效益:

- (一)藉本次「部定領域課程原住民族相關學習內容教案設計工作坊」，促使教師瞭解十二年課綱中與原住民族之相關規範及相關學習內容，並能確實落實之。
- (二)提供部分領域原住民族相關學習內容案例解說，促使教師瞭解相關學習內容之應用，解決現場一般教師教授原住民族相關課程之困境。
- (三)提倡並普及化新課綱內容，企以激勵更多人投入原住民族教育工作。
- (四)工作坊預定撰寫簡案(仍依各場次分小組狀況為準)，引導各小組於活動結束後，發展成更完整之教案，並鼓勵其參與本計畫所舉辦之教案徵選競賽。

六、研習證明:

全程參與本工作坊課程活動者，將核發研習時數 14 小時。

課程名稱	時數(小時)	備註
十二年課綱中的原住民族	3	
【國中小藝術領域與原住民族之教案解說】	2	共分 2 組各別進行工作坊課程
【國中小藝術領域-實作教案練習】	1	
A. 【國中小社會領域-實作教案練習】	3	
B. 【國中小藝術領域-實作教案練習】		
【原住民族教育議題學習內容教案設計藝術領域分享】	1	
【原住民族教育議題學習內容教案設計社會領域分享】	1	
總計	11	

【課程表】

- 時間:2022 年 9 月 29 日(星期四)
- 地點:高雄市政府教育局原住民族教育資源中心

時間	議程內容
08:30-08:50	報到
08:50-09:00	【開場】 主持人:高萃琇 原住民族教育資源中心中心主任
09:00-10:00	【十二年課綱中的原住民族】 講師:陳麗惠 校長南投縣仁愛鄉南豐國小
10:00-10:10	休息時間
10:10-11:00	【十二年課綱當中的原住民族】 講師:陳麗惠 校長南投縣仁愛鄉南豐國小
11:00-11:10	休息時間
11:10-12:00	【十二年課綱當中的原住民族】 講師:陳麗惠 校長南投縣仁愛鄉南豐國小
12:00-13:20	午餐
13:20-14:50	【國中小藝術領域與原住民族之教案解說】 講師:陳麗惠 校長 南投縣仁愛鄉南豐國小
14:50-15:10	茶敘時間
15:10-16:00	【國中小藝術領域-實作教案練習】 講師:陳麗惠 校長 南投縣仁愛鄉南豐國小
16:00~	賦歸~

- 時間:2022 年 9 月 30 日(星期五)
- 地點:高雄市政府教育局原住民族教育資源中心

時間	議程內容	
08:00-08:50	報到	
08:50-09:00	【開場】 主持人:高萃琄 原住民族教育資源中心中心主任	
09:00-10:00	A. 【國中小社會領域-實作教案練習】 講師:哈寶兒・瓦它老師 宜蘭縣立南澳高級中學	B. 【國中小藝術領域-實作教案練習】 講師:陳麗惠 校長 南投縣仁愛鄉南豐國小
10:00-10:10	休息時間	
10:10-11:00	A. 【國中小社會領域-實作教案練習】 講師:哈寶兒・瓦它老師 宜蘭縣立南澳高級中學	B. 【國中小藝術領域-實作教案練習】 講師:陳麗惠 校長 南投縣仁愛鄉南豐國小
11:00-11:10	休息時間	
11:10-12:00	A. 【國中小社會領域-實作教案練習】 講師:哈寶兒・瓦它老師 宜蘭縣立南澳高級中學	B. 【國中小藝術領域-實作教案練習】 講師:陳麗惠 校長 南投縣仁愛鄉南豐國小
12:00-13:20	午餐	
13:20-14:10	【原住民族教育議題學習內容教案設計藝術領域分享】第一場次 回饋講師:陳麗惠 校長 南投縣仁愛鄉南豐國小	
14:10-14:30	茶敘時間	
14:30-15:20	【原住民族教育議題學習內容教案設計社會領域分享】第二場次 回饋講師:哈寶兒・瓦它老師 宜蘭縣立南澳高級中學	
15:20-15:30	休息時間	
15:30-16:00	綜合座談	
16:00~	賦歸~	

- 工作坊時間為一整天，活動內容以教案實作導向，每場次活動擇定領綱特定學習內容條目供參與人員操作。上午為專家學者或資深教師演講，就學習內容條目或教科書相應單元章節為對象，闡述其知識背景，引導教學熟悉相關之課程知識內涵。下午則由熟悉教材教法之專家學者或資深教師教授撰寫方法，引導參與教師分小組試撰寫簡案(簡要教案)，並發展分享。
- 工作坊中預定請參與學員分組撰寫簡案的學習內容條目，依本計畫第一階段所獲經驗，社會領域部分，暫以如下附表所列學習內容條目為實作演練範圍。

附表：部定領域課程原住民族相關學習內容教案設計工作坊社會領域預選條目範圍

學習階段	預選學習內容條目
國小	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質)應受到理解、尊重與保護。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權利不平等與資源分配不均，會造成個人或族群間的差別待遇。
國中	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。[B.早期臺灣] 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者接觸。[B.早期臺灣] 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。[C.清帝國時期的臺灣] 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。[E.日本帝國時期的臺灣] 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。[F.當代臺灣] 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？