高雄市111年度

多媒體輔助族語教學知能研習計畫

壹、計畫依據

一、教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族教育要點。

 二、教育部十二年國民基本教育領域課程綱要。

 三、教育部國110年12月8日臺教國署原字第1100159217號函。

貳、研習目的

1. 透過「線上教學軟體使用與經驗」介紹，協助族語教師在課堂上應用多媒體教學模組，引發學生學習興趣，提升學生學習之成效。
2. 透過線上教學經驗分享，讓族語教師更加了解教師專業發展與提升教師多元教學能力，進而培養教師以多元方式發展課程設計能力。

參、辦理單位:

 一、指導單位：教育部

 二、主辦單位：高雄市政府教育局。

 三、承辦單位：高雄市教育局原住民族教育資源中心。

 四、協辦單位：高雄市小港區二苓國民小學

肆、執行期程及全國教師在職進修資訊網研習代碼：

一、課程(一): 線上教學方法與經驗分享。講師: 賴昭如主任。
111年08月11日(四) 09：30～12：30。課程代碼: 3500740

二、課程(二): 利用社群媒體記錄教學歷程並建立教學品牌形象經驗分享

講師: 吳芝嫻老師。

課程(三): 多媒體輔助族語教學；講師: 林志賢主任。
111年08月12日(五) 09：00～16：00。課程代碼:3500744

三、課程(上午): 多媒體輔助族語教學；講師: 林志賢主任。

課程(下午): 線上軟體融入族語教學；講師:戴文正老師。

111年12月10日(六) 09：00～16：00。課程代碼:3602658

四、課程(上午): 線上教學方法與經驗分享；講師: 賴昭如主任。

課程(下午): 運用社群媒體輔助族語教學；講師: 藍晏彬老師。

111年12月17日(六)09：00～16：00。課程代碼:3604178

伍、研習地點

高雄市原住民族教育資源中心。(位於二苓國小內，地址：高雄市小港區群路6號，捷運小港站1號出口。)

陸、實施對象

一、本市教學支援工作人員、專職族語老師、語言推廣人員

二、對族語教學有興趣之高中、國中小、公私幼兒園合格教師、代課代理教師。

三、每場次約20人。全程參與者如實核發研習時數。

柒、研習內容:如附件

捌、報名事項

一、研習名額20名，請各校給予參加研習之教師公假登記。

二、活動報名於各場次前二日至全國教師在職進修網 （http://inservice.edu.tw/）；錄取方式以報名先後，額滿為止。

 三、原定研習日期若發生疫情變化，則配合相關政策調整辦理；若遇颱風天停班已延期一周辦理為原則。後續變更通知，委由協辦單位通知。

四、研習證明：全程參與研習者，如實核發研習時數。

五、聯絡窗口：

高雄市政府教育局原住民族教育資源中心07-8061622顏老師

E-mail:a0913024660@gmail.com

玖、注意事項：

一、請於各場次課程開始前10分鐘完成報到。

二、為響應環保政策，請參加研習人員自行攜帶環保杯具、環保筷。

三、遇天候不佳則依人事行政局公告辦理，及課程如有調整另於「全國教師在職進修網」及本中心網站公告。

四、參與研習學員，請所屬學校惠予公假登記，課務自理，研習當日若適逢假日，得於一年內核實補休。

五、因應新型冠狀病毒感染症(COVID-19)防疫，請於全教網報名時填寫相關資訊，並請自行攜帶口罩，會場會準備酒精消毒，並請教師勤於洗手，確保健康。

拾、本計畫經教育局核准後實施，修正時亦同。

附件一

|  |  |
| --- | --- |
| **計畫名稱** | **多媒體輔助族語教學知能研習** |
| 現況分析與需求評估 | 因應後疫情時代，提升教師多媒體教學知能已是刻不容緩的事情，希冀藉由線上軟體及多媒體教學相關知能研習，能培養族語老師多媒體教學及線上學習的能力，並學習如何利用多元社群媒體方式記錄保存自身的教學歷程並建立自身教育品牌形象。 |
| 辦理期程 | 場次 | 日期 | 時間 | 課程內容 | 講師 |
| 一 | 111年 8月 11日（四） | 09:30－12:30 | 線上教學方法與經驗分享 | 賴昭如主任 |
| 二 | 111 年 8月 12日（五） | 09:00－12:00 | 利用社群媒體記錄教學歷程並建立教學品牌形象經驗分享 | 吳芝嫻老師 |
| 13:00－16:00 | 多媒體輔助族語教學 | 林志賢主任 |
| 三 | 111 年 12月10日（六） | 09:00－12:00 | 多媒體輔助族語教學 | 林志賢主任 |
| 13:00－16:00 | 線上軟體融入族語教學 | 戴文正老師 |
| 四 | 111年12月17日(六) | 09:00－12:00 | 線上教學方法與經驗分享 | 賴昭如主任 |
| 13:00－16:00 | 運用社群媒體輔助族語教學 | 藍晏彬老師 |