

受訪者 | 羅慶璋、林苑倫 撰文者 | 李侑穎

教育廣播電台專訪節錄

品格教育



獅子卓越，甲冠群雄

羅慶璋校長及林苑倫主任於113年10月18日(五)，至教育廣播電台高雄分臺『奇思創享天地』，和聽眾們分享生命最珍貴的價值—品德。本校以品德教育涵養青春期國中學子們的心靈，豐厚青春的學習羽翼，良善的品德教育引領孩子們良好的學習之道，邀請您一起來吧！廣播節目連結：<https://reurl.cc/G5mYg3>



一、計畫緣起

本校提倡品格教育行之有年，其中成為公益信託雲大師教育基金推動之「三好校園實踐學校」已有五年之久。所謂的三好，就是「做好事、說好話、存好心」。執行過程中，我們結合校內活動及學校願景，從校內敬師活動、母親節感恩家人、走向社區服務，也是從做好事、說好話、走向存好心，而「存好心」就是課綱的宗旨：「素養」。

獅甲綜合領域的主題式教學中，有一個「服務學習行動方案」，各班讓學生發想，讓學生分組討論他們的行動方案，老師就帶著學生真的去執行，而非紙上談兵。想要善經教流滾動物，學生就在校內進行義賣賺錢，再透過正式的捐贈儀式捐贈給相關團體。學生想到社區裡服務獨居老人，就真的到老人家中依他們的需求提供協助，課程活動後再引導學生反思，發表在過程中他們學到的東西。而服務社區也散發孩子的憐憫心，是尊重關懷的起點，建立機會去表達關懷，就是實踐好品格最重要的地方。



宏達文教基金會推動品格前進的方向，有一個宗旨是：「廣泛而普遍、深入而有效」。希望我們在做任何品格的行為前，核心價值放在最前端，而核心價值大家都很重視，且經過團隊討論，建立共識，成為師生情緒、情感教育的基石，學校在課程設計、活動安排有一個程序性，到社區打掃的核心價值是關懷社區，從而發想出打掃活動，「概念與行動」同時存在，品格的價值更高。完成活動之後，引導學生核對課綱概



念，再去思考深化，發展出下一年的核心價值及活動，是這個這個計劃最特別的地方。

另一宗旨是：核心價值具體化。為了讓師生更熟悉核心價值真正的意義，學校辦理老師共識營，利用Frayer Model這項工具，讓大家實際去體驗工具的運用。「頭、心、手」三者都到位，三好就是三個要一起好，手做與說好話的時候，同時心裡面有很深入的感動。學校活動或課程背後的价值跟感動，是品格教育最深層也最重要的東西。

二、本校品格教育核心價值

把推動品格的行動慢慢做、一直做、做到有感覺。品格是藏在很多事情的底層，因此推動活動都是在幫助老師、幫助孩子，國中階段重視升學，因此連讀書都要有很強的意念，而這些意念都是品格的一部分。在教育場上注重潛移默化，讓學生自然朝著品格的康莊大道走。以下是本校各年級的核心品格價值：

	第一學期	第二學期
七年級	尊 重	負 責
八年級	合 作	自 律
九年級	企 圖 心	感 恩

從三好校園走到宏達文教基金會的品格實踐學校過程中，可以看到學生的改變是越來越穩定。校內家庭弱勢學生比例是高的，學校就必須補足學生很多家庭教育缺乏的部分。以前需要花比較多時間處理學生的行為與學習問題，這幾年看到學生的改變：發現孩子們可以更穩定、更專注的在學校例行的活動中學習。

在準備國三會考過程中，學生剛開始動機不強，老師團隊會一起商討，如何提升學生的學習



動機，培養他們的企圖心、戰鬥力；透過了解學生的志願、目前的成績、學生願意投入多少心力，老師再介入引導。討論怎樣幫孩子？如何愈讀愈有勁、愈熱情？遇到很累的時候，怎樣克服困難？如何產生對知識的好奇？怎樣跟夥伴一起勉勵？在發展學力的奮鬥過程當中，有品格的滋潤學習會更容易。

三、本校品格案例分享

國中生有青少年的叛逆與次文化，而講話不好聽，是他們生活中的日常，但是他要在講話的過程中，知道他在什麼時候可以講什麼話，這個地方非常值得思考。

苑倫主任分享學生發展品格的實際案例，故事如下：

某天收到一個二年級學生的課程訪問邀請卡，因為不是班級的任課老師，學生不太會去找他不認識的老師來訪問，這是第一個特別的地方。

第二個特別的地方是，這位學生曾經有一次在走廊上，一路講講話，當時我追出去帶著這位學生到學務處去。學務主任當下花時間跟他談，分析這些話會有什麼樣的影響，之後請他反省自身行為並跟我道歉。通常我們事情這樣處理就結束了，但這個孩子跟我說，就是因為「講講話」事件，讓他想要來訪問我。



第三個特別的地方，學生要完成學校的校訂課程：新聞報導的期末報告，他們必須小組自行設定主題，蒐集相關的資料後，再進行採訪寫作報告。學生設定的題目是：如何改善校園內不友善風氣？學生找了與霸凌有關的事件以及新聞報導、統計資料，想知道校園內哪些是不友善的行為？學生間不友善行為的對象會針對哪些群體？霸凌行為會對學生造成什麼負面的影響？有哪些是友善包容的行為？身為老師如何在課堂上傳達友善包容的觀念？

其實，我很佩服這個學生的勇氣！通常我們做錯事會很害怕，道歉完就跑了，可是他居然有勇氣來訪談。願意反省自己說講話的行為後，再發想友善校園的訪問主題，從他一個人開始，影響到他小組的同學，一起找資料、思考問題。我好奇想知道他怎麼可以那麼有勇氣？他說經歷了這個過程以後，從本來講話不太經過大腦思



考、很習慣性的常常說謊話。可是現在可以比較有意識的覺察：「我其實可以自己決定自己的樣子」。我又問他：「跟以前比起來，你覺得你的進步有多少？」他說大概要進步到六七成，我覺得這對孩子來講是一個很大的改變過程。這案例也告訴我們：如果今天在學校的學習氛圍中，可以提供孩子更多的創意空間，讓孩子有機會可以反思的時候，其實孩子就會在這個過程中思考與成長，反思之後他會有不同於過去的行為，甚至去影響到他身邊的人、班上的同學。我們以為做的是一件小事，卻卻是影響孩子改變的一大步。

推動品格教育過程中讓我們感受到，我們真的是在做一件很深入、而且是有意義的事情。

四、未來規劃及願景：

學校未來的目標是要實施SEL，也就是社會情緒發展。雖然看起來跟品格沒有直接關係，但SEL是深入學生的情緒發展與內在心理，因為學生要先能夠覺察自己，透過了解自己的情緒後再理性的對應到跟社會的互動。

換言之，不只有表面上做的事情，而是更深入內在，學生自我覺察的能力提高，就可以長出比較強大的內在力量。

為了達到這個目標，學校為老師安排了SEL的研習課程，透過體驗學習的方式，讓老師能覺察理解自己的情緒，深入內在的同時也促進老師身心健康發展。校園內，當老師推動品格的過程中有所成長，他也可以帶著學生一起成長，除了師生間從核心價值發展出的溝通及活動外，老師與老師之間也有著正向互動及交流。

本校在「尊重、負責、合作、自律、有企圖心、懂得感恩」上繼續往前進，讓全校師生都受惠，並進一步影響到我們的社區。



交通安全

交通安全績優學校甲等獎

本校經教育局推選代表本市國中組學校參加教育部112學年度交通安全訪視榮獲佳績，選獲教育部「112學年度交通安全教育績優學校評選甲等獎」

學校透過以下的各項活動，長年用心於交通安全相關工作及宣導：

- 一 校園舉辦交通安全標語宣導及健走活動，藉由健走體驗行人安全；搭乘輕軌體驗相關交通安全注意事項。
- 二 辦理交通安全研習，由高雄監理所到校宣導大車內輪差及視野死角體驗；體驗酒駕活動，宣導酒後不開車。
- 三 教室設置交通安全教育中心，進行學生教學模組課程並利用交通情境設置進行教學。
- 四 校園內人車分道，區分人車動線；交通工具停放區皆劃設停車格及標註車頭向外停放標語；設置地下停車場紅綠燈及警告燈，加強行人校內安全。



▲教育部獎狀



▲校長受獎

- 五 班親會向家長宣導交通安全概念及現行學校交通規範；校門口規劃家長接送區，並放置交通錐區分停車位置。
- 六 訂定校園安全維護實施計畫，安排教師及獅媽媽志工團隊至正門及側門協助維護行人安全。

透過全校同仁們的努力，獅媽媽志工團隊的幫忙、親師生的配合，才能將交通安全融入在生活中，獲得此殊榮、感恩大家！



▲交通安全宣導



▲校門口家長接送區



▲獅媽媽導護志工隊



▲校園內人車分道



▲交通安全宣導情境布置