

高雄市立獅甲國民中學

115 年至 118 年中長程教育發展計畫

中華民國 114 年 3 月

高雄市立獅甲國民中學
115 年至 118 年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

各 處 室 主 管				校 長
教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	
實習處主任	會計主任	人事主任	幼兒園主任	

※處室單位及主管職稱請依據學校實際組織編制自行調整修正

中華民國 113 年 11 月 28 日

高雄市立獅甲國民中學 115 年至 118 年中長程教育發展 計畫目錄

115 年至 118 年中長程教育發展計畫摘要表-----	4
壹、計畫緣起 -----	5
一、依據-----	5
二、未來環境預測-----	5
貳、學校背景與分析-----	6
一、學校基本資料-----	6
二、學校願景-----	8
三、學校 SWOT 分析-----	9
四、學校特色-----	14
五、前次中長程教育發展計畫執行成效-----	15
參、計畫發展與執行-----	18
一、計畫目標-----	18
二、執行策略與內容-----	19
三、預期效益-----	30
肆、經費需求-----	32
一、資本門經費需求-----	32
二、經常門經費需求-----	35
伍、自評及檢核-----	39
附件	
一、校舍興建年代配置平面圖-----	41

高雄市立獅甲國中 115 年至 118 年中長程教育發展計畫 摘要表

學校名稱	高雄市立獅甲國民中學			
計畫依據	一、教育經費編列與管理法第 12 條 二、高雄市政府教育局 113 年 9 月 26 日高市教中字第 11337534700 號函 三、113 年 11 月 25 日 113 學年度第 1 學期校務會議審議通過			
計畫目標	一、落實學科教學，提升基本學力 二、推動自主學習，實踐學校願景 三、優化校訂課程，建構 AI 學習環境 四、建構品格團隊，實踐核心價值 五、落實適性輔導，營造友善校園 六、優化教學設施，建構永續安全			
執行期程	自 115 年 1 月 1 日起至 118 年 12 月 31 日止			
總經費需求 (單位：新臺幣 仟元)	年度	資本門	經常門	合計
	115 年	37,345	1,390	38,735
	116 年	6,590	1,315	7,905
	117 年	7,370	1,315	8,685
	118 年	6,550	1,315	7,865
	合計	57,855	5,335	63,190

壹、計畫緣起

一、依據

- (一)教育經費編列與管理法第 12 條
- (二)高雄市政府教育局 113 年 9 月 26 日高市教中字第 11337534700 號函
- (三)113 年 11 月 25 日 113 學年度第 1 學期校務會議審議通過

二、未來環境預測

- (一)110 年起高雄市政府與中央密切合作推動「亞洲新灣區 5G AIoT 創新園區」國家級計畫,由中央各部會 5 年內投入百億元,辦理園區開發、智慧設施、新創鏈結、場域應用、人才培育、產業群聚等工作。行政院並於 112 年 5 月 11 日核定通過「亞灣 2.0—智慧科技創新園區推動方案」,由原本 5 年投入 106 億元擴增為 7 年 170 億元,以「擴大用地、擴大群聚、擴大創新、擴大輸出」等四個擴大方向,標定 IC 設計、智慧石化、智慧港灣等將 5G AIoT 的應用擴展至半導體、智慧石化、智慧港灣、智慧影視產業等高雄特色產業,並擴大商業模式驗證,讓企業在亞灣設立研訓總部並輸出新南向國家。
- (二)本校所處獅甲地區,後有正勤與君毅眷村改建國宅以及部分老舊社區,然因位處交通要道,除有高雄捷運 R7 獅甲站,緊鄰好市多、家樂福及 IKEA 賣場,亦靠近高雄軟體科技園區、勞工公園、高雄展覽館、輕軌、市立圖書總館及 MLD 台鋁生活商場、王氏昆仲公園等地標場域,因應高科技產業發展與亞灣地區持續開發,經濟商業前景發展狀況良好。
- (三)學校周邊建案多為大坪數高房價豪宅,校園周邊公共設施假日活動多,人潮擁擠,但學齡兒童人數並未顯著提升。但鄰近獅甲地區有 2 處社會住宅正在興建中,待完工後預估可以增加學齡兒童人數,因此,持續發展以品格為核心價值;以多元發展及特色課程為主軸的校園文化,提供與社區共榮共好之優質學習環境,是未來學校經營之重點目標。

貳、學校背景與分析

一、學校基本資料

(一)113 學年度基本資料表

學校地址	高雄市前鎮區中山三路 43 號						設校時間	民國 41 年						
教職員工 總人數	55		教師 人數		47		職員 人數		8		技工及 工友人數		0	
學生總人數	278		男性學生 人數		154		女性學生 人數		124		幼兒園學生 人數		0	
總班級數	14	普通班 級數	12	特教班 級數	2	體育班 級數	0		藝才班 級數	0	幼兒 園班 級數	0		
校地總面積	32407 m ²		平均每生 使用校地 面積		116.57 m ²		總樓地板 面積		17987.23 m ²		平均每生使 用樓地板面 積		64.7 m ²	
綠覆率	草地及植樹面積(17437)m ² /學校室外空間面積(28954)m ² *100%= (60)%													

校舍概況

校舍名稱	完工年度	層數	建物結構	主要用途	有無使用執照
教學大樓	94	6	鋼筋混凝土	教學行政	■有 □無
活動中心 (大禮堂)	51	2	加強磚造	宣導活動	□有 ■無
警衛室	55	1	加強磚造	警衛勤務	■有 □無
					□有 □無

基本設施

普通教室	13 間	專科教室	20 間	特殊教育 教室	5 間	資訊教室	1 間 28 台電腦
行政辦公室	10 間	會議室	間	生活科技 教室	2 間	視聽教室	1 間 可容納：120 人

非營利幼兒園或提供場地作為其他型態幼兒園	幼兒園名稱	獅甲非營利幼兒園		教職員工數	32 人	核定招收幼生人數	2 歲班 64 人
							3-5 歲班 240 人
	普通教室	15 間	行政辦公室	1 間	廚房	1 間	
圖書館(室)	面積：338 m ² ； 1 層樓；可容納 50 人；藏書約：9851 冊						
活動中心	可容納：450 人 (□綜合大樓 ■禮堂式 ■空調)						
游泳池	無						
運動場館	■網球場 (88 年完工) □風雨球場■籃球場 (88 年完工) □棒壘球場■多功能球場 (88 年完工)						
操場跑道	200 公尺(□鋪 PU □鋪紅磚土 □瀝青跑道 □鋪 PP■鋪合成橡膠□純草皮) ； 完工年度：114 年						
廁所	男性 11 間；女性 11 間；無障礙 1 間；性別友善廁所 0 間						
無障礙設施	■坡道(94 年完工)■電梯(95 年完工)						
電冷設備	電扇數：424 個；冷氣機：122 台；中央空調器系統：2 套； 空氣清淨機：35 台 太陽能光電板設置：屋頂型：95.58kWp 及 308.43 kWp						
午餐廚房	供應 0 校 0 班 0 人						
飲用水現況	蓄水池數：1 個 (共 20 噸)；水塔數：2 個 (共 10 噸)						
	【飲水系統】 中央引水系統：1 套；開飲機：0 台；濾心式飲水機：21 台； 生飲水系統：1 套						
停車空間	校內平面停車位數：82 車位；是否開放民眾夜間停車：否； 夜間停車是否收費：否						
	地下停車場車位數：22 ；共 1 層；是否開放民眾夜間停車：否；夜間停車是否收費：否						

(二)預估班級數、學生數及教師人數：

學年度	普通班	體育班	特教班 (含資源班)	藝才班	幼兒園	合計
-----	-----	-----	---------------	-----	-----	----

	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師
114	12	276	24	0	0	0	2	10	6	0	0	0	0	0	0	14	282	30
115	12	276	24	0	0	0	2	10	6	0	0	0	0	0	0	14	282	30
116	12	276	24	0	0	0	2	10	6	0	0	0	0	0	0	14	282	30
117	12	276	24	0	0	0	2	10	6	0	0	0	0	0	0	14	282	30

(三)學校餘裕空間概況及預估使用情形

學年度	餘裕空間數量(間)	使用情形
113	0	
114	0	
115	0	
116	0	
117	0	

二、學校願景與學生圖像

(一)學校願景

主動學習、自治自律、綠意整潔、尊重關懷與多元發展等五項

(二)學生圖像

- 1.國際力:透過多元素材與課程活動,培養學生語言表達與溝通能力,增進國際視野;能具備在地認同與尊重多元文化價值觀,提升全球移動力。
- 2.學習力:培養學生各領域知能及學習策略,提供真實情境,引導學生發現問題,經由批判思考、創意、素養能力、資訊來解決問題,並實際運用在生活中。
- 3.品格力:培養學生誠實、公德、負責等自律行為,且能感恩回饋他人,關懷公共議題,進行行善服務。並透過課程與活動,培養健康身心,實現自我價值。
- 4.團隊力:培養學生換位思考、正向思考的溝通能力,在競爭與合作之間與



人和諧互動,良性競爭,進而培養領導能力。

三、學校 SWOT 分析

(一)現況說明

1.少子化衝擊議題

(1)本校目前普通班 12 班,未來新生人數持平,但鄰近區域因有社會住宅興建中,待社宅完工居民遷入後,未來學生人數可望提升。

(2)本校因應少子化影響,發展出以品格為核心價值;以多元發展及特色課程為主軸的校園文化,提供與社區共榮共好之優質學習環境,透過自主學習課程與鄰近國小共備,辦理國小家長說明會,取得學區家長認同本校辦學方向,減少學區內學生外流,吸引學生到校就讀,塑造未來逆勢增班的可能性。

2.最近 3 年國中會考成績

	九年級人數	待加強比例%					超過 50% 以上科目
		國文	英語	數學	社會	自然	
111 年度	89	14.61	31.46	33.71	14.61	22.47	0
112 年度	104	18.27	36.54	28.85	11.54	21.15	0
113 年度	83	14.46	33.73	36.14	14.46	25.30	0

3.最近 3 年升學進路

(1)本校 110-112 學年度學生升學進路分析-(高中類別) 單位：%

	普通高中		技術高中		五專		軍校	出國	輟學
	公立	私立	公立	私立	公立	私立			
110 學年度	34	2	37	20	0	7	0	0	0
111 學年度	31	4	28	31	0	6	0	0	0
112 學年度	40	1	30	20	0	9	0	0	0

本校近三年學生之升學進路雖主要以技術高中為主(超過 50%以上),然顯示校內適性發展推動之落實,大多學生得依其性向及興趣,分別就學術研究或技職就業傾向,各得其所。

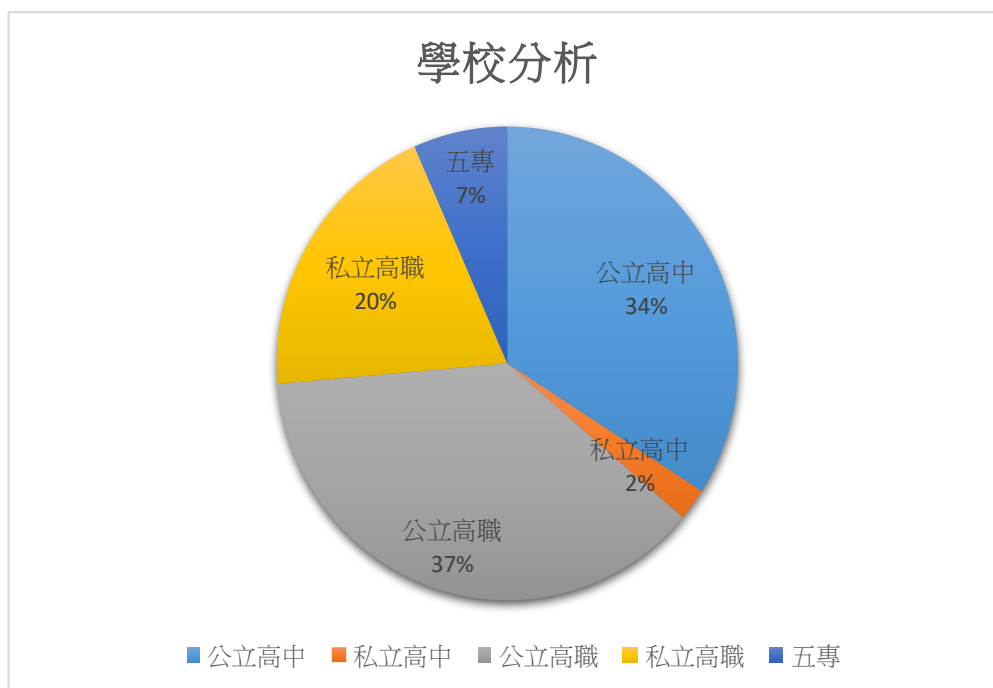
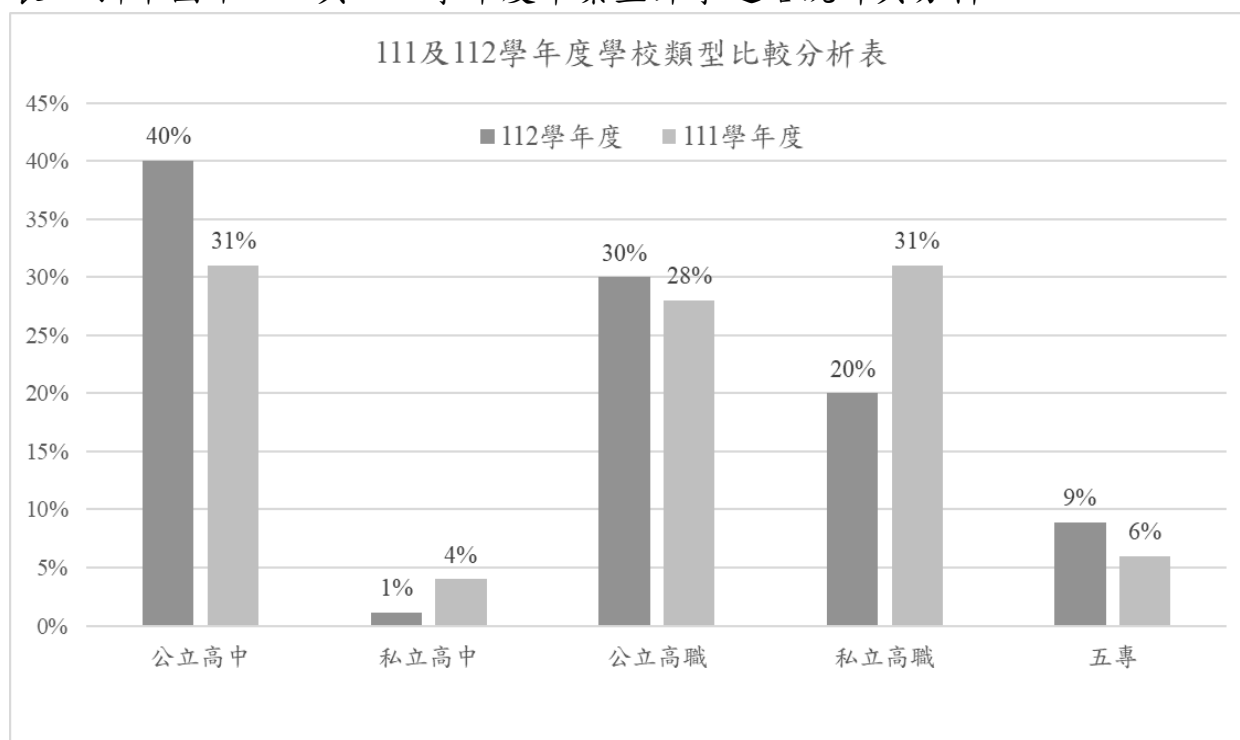


圖 1 獅甲國中 110 學年度畢業生升學進路統計與分析

表 2 獅甲國中 111 與 112 學年度畢業生升學進路統計與分析



(2)本校 110-112 學年度學生升學進路分析表格(職群)

單位：%

表二本校 110-112 學年度學生升學進路值群分析

升學年度		110 學年度 (人)	111 學年度 (人)	112 學年度 (人)
高 職 科 群	機械群	5	2	7
	動力機械群	3	8	0
	電機電子群	10	2	4
	化工群	1	0	1
	土木建築群	2	1	2
	商業管理群	8	12	8
	外語群	3	3	3
	設計群	10	9	4
	農業群	0	0	0
	食品群	0	0	1
	家政群	3	10	9
	餐旅群	8	16	12
	水產群	0	0	0
	海事群	0	0	0
	藝術群	0	1	0
高中(普高與綜高)		32+2	33+1	35+0
五專		6	2(物理治療)	10
其他(體育班)		5	0	4

本校畢業生選填高職科群近三年以家政和餐旅群為大宗,其次偏向商業、動力機械與機械群,五專特定科系,例如護理、照護和視光,也有逐年成長的趨勢。

(二)內部分析

因素	優 勢 (S)	劣 勢 (W)
學校規模	1.普通班 12 班、特教班 (含資源班) 2 班,共計 14 班,屬於中小型學校,師生相處和諧,教學活動能順利推動。 2.校地 3.2407 公頃,有充裕活動空間。 3.少子化後班級人數減少,師生比例轉為優化。	1.受少子化及社區現有環境影響,學生人數無法明顯增加。 2.以現行學校規模,教師所負擔之行政與教學工作極為繁重。 3 受限教學領域員額不足與排課限制因素眾多,常無法兼顧特殊學生需求。

環境與設備	1.位處亞洲新灣區,商業與高科技產業增加且發展蓬勃,地處前鎮區中山路、民權路交叉口,捷運 R7 出口處,交通非常便利。 2.校園有運動場、籃球場、炊事場、羽球場、多功能教室、大禮堂等,提供多元課程及活動場地。 3.校園網路(含無線網路)已規劃建置完成,資訊取得方便。 4.校園內建置多間專科教室,配備 75 吋多點式觸控螢幕及平板車,可進行 E 化教學。 5.各班教室陸續建置 75 吋多點式觸控螢幕,優化教學品質。	1.鄰近新宅多大坪數高房價住宅,一般家庭難以負擔,以學齡兒童為主之住家人口無法提升。 2.校園無光電風雨球場的設置,雨季期間各項活動或競賽會因場地因素而無法如期舉行。 3.民國 51 年興建大禮堂建築物無使用執照,受限老舊水電管線無法整體規畫更新,內部空間環境設備無法提升,以至於無法更有效率的使用大禮堂內部空間。
教師資源	1.教師學養優質,教學經驗豐富、穩定度高。 2.多數教師願意嘗試跨領域合作,共備研發課程,接受挑戰。 3.教師教學經驗豐富,班級經營有熱忱。 4.各領域社群共備風氣盛行,提升教師教學品質。	1.受限學校規模,師資員額因減班超額而減少,教師兼行政課務繁多,業務壓力不亞於大型學校,以致影響兼任行政工作意願。 2.少數教師在班級經營方面能力仍待提升。 3.教育政策時常變動,加上社區家庭功能失調,增加教師工作負荷。
行政資源	1.行政單位彼此之間縱向與橫向溝通管道通暢、協調能力強。 2.行政團隊都秉持著「服務導向」的理念,提供教師、學生和家長各項服務。	1.行政工作業務繁重,教師難以長久兼任。 2.兼任行政教師,因必須承受業務與教學的雙重壓力,較難物色。

學生	1.活潑外向具有高度的可塑性。 2.學習新資訊能力強,多才多藝。 3.合群性佳,能與人和諧相處。 4.透過適性輔導,學生多能掌握自己興趣與發展方向。 5.學生樸實能接受教師教學引導,且具多元能力,對於技職教育學習有高度興趣。 6.個性乖巧,好品格的學生比例高。	1.文化弱勢孩子增多學習能力成雙峰現象,致會考表現呈現兩極化,需要教師與家長落實督導與指導,並研發適性教材。 2.活潑好動,但略顯浮躁,專注力有待提升。 3.雙薪、單親及隔代教養家庭多,家長對學生管教態度,疏於管教或嚴厲要求日益兩極化。 4.同儕力量影響大,易受引誘。 5.課業學習常因家庭支持系統薄弱而顯得消極被動。
----	---	---

(三)外部分析

因素	機會點 (O)	威脅點 (T)
地理環境	1.學校位於市區,交通方便。 2.近勞工公園、R7 捷運出口站、中山路通往小港國際機場要道、毗鄰總圖、新灣區、輕軌附近設站、軟體園區、高雄覽館,具便利性,社區教學資源運用可連結性高。 3.學校前方有前鎮游泳池,學校可規劃更多元的體育課程。 4.學區周邊大型工廠已逐年遷移,另增設台塑王氏昆仲公園,提供環境教育、產業變遷之學習場域。	1.上下班時段交通壅塞繁忙。 2.學區內空地多,純住宅型態在學區內相對減少,學生來源也受影響。 3.與鄰近國中學區重疊。

家長	1.家長生得少更重視孩子教育。 2.多數家長關心重視學生在校學習。 3.學校可以提供多樣化親職教育機會。 4.校園有強有力的志工團隊—獅媽媽志工團。 5.家長關心學校,樂於捐助經費支持學校辦理活動。 6.家長願意接受教師與學校引導,合作解決學生問題。 7.部分家長重視多元課程的學習,認同學校校本課程,願意遷戶籍就讀本校。	1.少部分家長工作過於繁忙,缺乏與孩子共同學習與溝通,家庭教育功能可待增強。 2.少部分家長溺愛孩子,管教標準不一致問題叢生,管教問題叢生。 3.少部分弱勢雙薪家庭因父母忙於工作無法兼顧孩子的學習。 4.少部分因經濟壓力工作時間限制或家庭功能失調,造成隔代教養與無力管教問題。 5.少部分家長對孩子的期望不高,認為只要品行良好即可,不會讀書沒關係。 6.家長較缺乏參與家長會與家長志工之熱情。
社區參與	1.社區內的公民營機構可提供活動經費贊助支援。 2.地方民意代表非常支持學校,樂意為學校爭取經費。 3.學校獅媽媽志工隊積極支持學校活動並關懷協助弱勢學生。	1.社區部分家長對於學校,停留在早期的刻板不良印象,對於招生立於負面影響。 2.家長參與青少年輔導研習或成長團體情況不夠踴躍。 3.互動頻繁,須小心會干擾教學。
外部資源	1.高中職樂於提供教育資源,協助辦理各項活動。 2.提供校內各項大型活動補助款及獎學金,鼓勵孩子認真學習、參與各項競賽活動,爭取佳績。 3.學校宗教團體,補助清寒學生寒暑假三餐,鼓勵孩子用心向學。 4.民間機構提供弱勢學生生活及學習的資助。	1.學校附近外商與高科技公司,對於教育缺乏熱情,挹注資源甚寡,尚待有效連結。 2.鄰近大型工廠多數遷移,對於學校補助資金來源多有影響。 3.鄰近公廟補助對象多,補助金額較小。 4.與鄰近企業的互動,尚在發展中。

四、學校特色

(一)兼顧紮根學力、本土化與國際化之多元校訂課程

- 1.每周 2 節多達 20 種課後社團選修課程,搭配社團期末成果發表會,提供學生多元而廣泛的自我探索與展現自己才華的機會。
- 2.發展出 13 門校本特色課程(優學客、舞文弄獅、獅心踏地、英有靚

有、專題探究、新聞與報導、英對如流、穿越史空愛史你、永續菁英、趣味科學、生之物語、寰宇大地、媒體偵探),建構優質學校本位課程,其中尤以自主學習課程,聞名於全市。

- 3.喜閱軒藏書豐富,透過班級書箱晨讀活動與閱讀競賽,提升學生閱讀風氣與寫作能力,積極推動閱讀教學,紮根語文教育,經常參加各式語文競賽,榮獲佳績。
- 4.校訂課程中積極推動國際教育,透過外籍英文教師協同進行英語教學,並將英語教學融入各領域教學。與美國、日本與印尼等國進行教育文化交流,與印尼(Al-Azhar Islamic Junior High School)締結為「姐妹校」,透過每年參加高雄市亞洲學生交流計畫(ASEP)及雙方互訪展開實質交流。
- 5.深根本土教育,配合每年4月22日台灣母語日,結合生活情境,規劃母語教學活動。與在地文化藝術團體合作,推廣本土教育。以部本土語課程為主軸,延伸出節慶教學、俚語教學、生活會話等潛在課程,由生活中落實本土文化。

(二)營造學習至上、品格優先的辦學理念

- 1.本校2023獲選為宏達文教基金會(HTC Foundation)品格實踐學校發展計畫第二屆合作學校!2024第三屆亦為持續合作學校,基金會陪伴學校品格教育的發展,鼓勵CSEL品格社會情緒學習的推動,兼顧認知、情意與技能,更重視價值的深耕與推動,2023-2024持續獲選為高雄市品德教育特優國中學校。
- 2.成立品格教育核心推動小組,定義品格核心價值,藉由開放式討論與反思,定期檢核與調整學校的品格教育活動與作法,並持續思考各項活動與品格的連結,凝聚全校共識。
- 3.教職員能夠對品格教育有全新的認識與詮釋、以身作則,形成平等溝通與彼此關懷、共同解決問題的友善校園氛圍,暢通平等對話管道,營造共好校園。
- 4.連結校園服務學習,透過社區型服務學習活動,融入本校的品格價值、深化學生的學習與反思。實踐核心價值。

- 5.落實學生品格圖像,由學生代表與教師、行政進行溝通與對話,傳遞班級學生意見,共同形成「讓獅甲共好」的團隊運作模式,建立正確的價值觀。

(三)與社區共榮共好,經營成果豐碩

- 1.獅媽媽志工隊協助學校導護、園藝、圖書館輪值等多項支援工作,提供學校各種活動支援。
- 2.與歷屆家長會互動良好,無論在物力或人力方面,皆能獲得家長會大力支持。
- 3.與獅甲國小共備自主學習課程,串聯國小與國中的學習銜接。強化與鄰近國小的合作共好關係,以校訂自主學習兩門課程：優學客、專題探究為基礎,透過教師社群共備會議,進行跨校合作及課程轉化,為學區學生提供良好學習銜接環境。提供鄰近國小應屆畢業生銜接國中教育參訪與體驗課程,共創優質學習環境。

五、前次中長程教育發展計畫執行成效

計畫目標	預期績效指標	成效	備註
目標一：推展多元教育,建構E化環境	1.推動國際教育 2.深化科學教育 3.強化科技教育 4.內化本土教育 5.建構數位化學習環境	■達成 □部分達成 ■達成 □部分達成 ■達成 □部分達成 ■達成 □部分達成 ■達成 □部分達成	量化指標： 1.校園網路(含無線網路)已100%建置。 2.與印尼姊妹校交流活動順利舉辦。 3.ASEP 亞洲學生交流計畫表現優異。
目標二：發展校本課程,優化教師專業	1.發展校本特色課程 2.提升教師專業素養	■達成 □部分達成 ■達成 □部分達成	量化指標：本校完成 13 門校訂課程。
目標三：落實學科教學,提升基本學力	1.強化教學成效,提升學生學習表現 2.落實學習扶助施行	■達成 □部分達成 ■達成 □部分達成	量化指標： 1.每學期召開升學輔導會議。

	3.積極推廣學藝競賽與活動 4.提升學生體適能現狀	■達成 □部分達成 ■達成 □部分達成	2.每學年皆開設學習扶助課程,12 月成長測驗未通過率逐年降低。 3.學生在語文競賽、創意運動會、數學競賽中皆有優異表現。
目標四：推動環境教育,整建運動設施	1.推動環境教育 2.運動設施整建與修繕	■達成 □部分達成 ■達成 □部分達成	量化指標： 完成操場跑道重建。
目標五：落實性別平等,營造友善校園	1.落實性別平等教育 2.強化安全教育	■達成 □部分達成 ■達成 □部分達成	量化指標： 每學期均召開性別平等教育委員會議並辦理師生性平教育講座研習。
目標六：奠基品德教育,貫徹人權法治	1.推動學生品德教育 2.貫徹人權法治教育	■達成 □部分達成 ■達成 □部分達成	量化指標： 1.本校成為宏達教育基金會品格實踐合作學校。 2.榮獲高雄市品德教育績優學校。 3.三好校園 5 年合作學校
目標七：維護安全校園,力行節能減碳	1.建構安全舒適學習空間 2.節能減碳設施建置與維護	■達成 □部分達成 ■達成 □部分達成	量化指標： 新建完成校園通學步道,讓學生上放學更加安全。

目標八：建置永續校園,構築空間美學	1.追求永續環保校園 2.營造美學藝術環境	■達成 □部分達成 ■達成 □部分達成	量化指標： 教學大樓及禮堂屋頂 100%全面完成太陽能光電建置。
目標九：落實災害防救,強化防災效能	1.汰舊更新各項防災設施 2.提升安全防災意識	■達成 □部分達成 ■達成 □部分達成	量化指標： 1.每學年進行 4 次複合式防災演練。 2.防災校園基礎建置案。 3 每年均辦理防災教育教師研習及學生防災宣導,並融入教學。
目標十：規劃生涯發展,踐行適性輔導	1.規劃生涯發展教育 2.落實適性輔導	■達成 □部分達成 ■達成 □部分達成	量化指標： 生涯教育執行評鑑近三年皆優等。
落實三級輔導,強化輔導效能	1.落實三級輔導 2.強化輔導效能	■達成 □部分達成 ■達成 □部分達成	量化指標： 每年定期召開輔導工作委員會檢視各項指標,目標達成率將近 9 成,未完成部分皆會進行追蹤檢討並修正。
目標十二：規劃家庭教育,提升親職知	1.規劃家庭教育計畫	■達成 □部分達成	量化指標： 每年定期召開家庭教育委員會進行各項指標檢視,目標達成率為 100%

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

- (一)落實學科教學,提升基本學力
- (二)推動自主學習,實踐學校願景
- (三)優化校訂課程,建構 AI 學習環境
- (四)建立品格團隊,實踐核心價值
- (五)落實適性輔導,營造友善校園
- (六)優化教學設施,建構永續安全

二、執行策略與內容

(一)目標一：落實學科教學,提升基本學力

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			115	116	117	118	
1-1 強化教學成效,提升學生學習表現	1-1-1 段考成績與試題分析,進行教學修正與補充	教務	✓	✓	✓	✓	定期評量以確實分析、了解學生學習表現並擬定提升策略
	1-1-2 落實段考命審題機制,融入素養導向命題方式	教務	✓	✓	✓	✓	
	1-1-3 檢視會考表現,修正教學與評量	教務	✓	✓	✓	✓	
1-2 習扶助施行	1-2-1 教育政策與時程,對學生進行學習扶助施測	教務	✓	✓	✓	✓	訂定扶助教學目標及計畫,藉由課程完整落實,收得扶助教學之效
	1-2-2 辦理學習扶助研習課程,增加教師相關知能	教務	✓	✓	✓	✓	
	1-2-3 延攬學習扶助師資,建立人才資料庫	教務	✓	✓	✓	✓	
	1-2-4 定期檢討學習扶助成效,並求改善	教務	✓	✓	✓	✓	

1-3 推廣學藝競賽與活動	1-3-1 辦理校內語文、美術及音樂競賽	教務學務	✓	✓	✓	✓	藉由多元活動, 激發學生學習意願與藝文氣息
	1-3-2 鼓勵學生積極參與校外各項語文及藝文競賽	教務學務	✓	✓	✓	✓	
	1-3-3 推廣讀書風氣,落實晨讀及閱讀心得寫作活動	教務	✓	✓	✓	✓	
	1-3-4 定期辦理圖書採購	教務總務	✓	✓	✓	✓	
1-4 學生體適能現狀	1-4-1 辦理校內各項運動競賽	教務學務	✓	✓	✓	✓	藉由完整課程與設備規劃,提升學生體適能表現
	1-4-2 規劃體適能增進課程	教務學務	✓	✓	✓	✓	
	1-4-3 項運動競賽	教務學務	✓	✓	✓	✓	

(二)目標二：推動自主學習,實踐學校願景

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			115	116	117	118	
2-1 規劃跨領域校訂自主學習課程：七年級優學客、八年級專題探究	2-1-1 課程中融入自主學習元素	教務	✓	✓	✓	✓	以校訂課程為主體,推廣自主學習的概念及精神。
	2-1-2 提供鷹架協助學生建構自主學習能力	教務	✓	✓	✓	✓	
	2-1-3 結合線上學習相關app,落實自主學習	教務	✓	✓	✓	✓	
	2-1-4 辦理成果發表,分享及反思學習成果	教務	✓	✓	✓	✓	
2-2 推動自主學習潛在課程及活動	2-2-1 辦理學長姐自主學習成果分享	教務	✓	✓	✓	✓	以潛在課程為輔,營造自主學習氛圍。
	2-2-2 辦理筆記王競賽,鼓勵學生展現學習策略成果。	教務	✓	✓	✓	✓	

2-3 自我肯定,走出校外躍上更廣闊舞台	2-3-1 積極參與教育局辦理之自主學習成果發表	教務	✓	✓	✓	✓	鼓勵學生自我挑戰,展現自主學習成果。
	2-3-2 參與高雄市自主學習年會青春來說課發表活動	教務	✓	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

(三)目標三：優化校訂課程,建構 AI 學習環境

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			115	116	117	118	
3-1 推動國際教育	3-1-1 赴印尼姐妹校國際教育旅行,體驗異國文化	教務	✓	✓	✓	✓	每年辦理國際學生交流活動,培養學生學習、欣賞多元文化能力
	3-1-2 本校學生接待印尼姐妹校師生來訪	教務	✓	✓	✓	✓	
	3-1-3 辦理教師國際教育專業增能活動	教務	✓	✓	✓	✓	
	3-1-4 辦理其他師生國際交流活動	教務	✓	✓	✓	✓	
	3-1-5 申請雙語特色學校計畫,安排外師入班進行授課	教務	✓	✓	✓	✓	
	3-1-6 設置國際教育社團,落實國際教育與語言教學	教務	✓	✓	✓	✓	
	3-1-7 鼓勵教師及學生參加語言能力檢定	教務	✓	✓	✓	✓	
3-2 深化科學教育	3-2-1 充實實驗儀器設備	教務 總務	✓	✓	✓	✓	逐年更新充實實驗儀器,落實實驗教學,鼓勵教師指導學生
	3-2-2 加強科學實驗教育	教務	✓	✓	✓	✓	
	3-2-3 鼓勵學生積極參加各類科學活動競賽	教務	✓	✓	✓	✓	

	3-2-4 校內教師研發科學課程,並融入資訊教育	教務	✓	✓	✓	✓	參加科展,提升研究風氣
3-3 強化科技教育	3-3-1 充實科技教育教學設備	教務 總務	✓	✓	✓	✓	逐年充實科技教育教學設備,並更新電腦教室軟硬體設備,落實科技教育教學,鼓勵教師指導學生參加活動競賽
	3-3-2 更新電腦教室軟硬體設備	教務 總務	✓	✓	✓	✓	
	3-3-3 鼓勵學生積極參加各類科技活動競賽	教務	✓	✓	✓	✓	
	3-3-4 校內教師研發科技教育課程	教務	✓	✓	✓	✓	
3-4 建構數位化學習環境	3-4-1 充實數位教學設備	教務 總務	✓	✓	✓	✓	逐年汰換教室 E 化設備,提供優質數位化學習環境
	3-4-2 更換教室之視訊系統與設備	教務 總務	✓	✓	✓	✓	
	3-4-3 優化專科教室數位學習設備	教務 總務	✓	✓	✓	✓	
	3-4-4 建構完善快速的校園網路	教務 總務	✓	✓	✓	✓	
3-5 優化校本特色課程	3-5-1 召開教學研究會、領域召集人會議及課發會	教務	✓	✓	✓	✓	訂定目標及教學計畫,透過教學研究會及課
	3-5-2 從事教材、教法、教具研發	教務	✓	✓	✓	✓	
	3-5-3 在地文化並融入教學	教務	✓	✓	✓	✓	

	3-5-4 修訂學校本位課程	教務	✓	✓	✓	✓	發會進行課程規劃與評鑑
	3-5-5 引進外部資源修訂校本課程架構及內容	教務	✓	✓	✓	✓	
3-6 精進教師專業素養	3-6-1 強化校內外合作夥伴關係,建立專業發展社群	教務	✓	✓	✓	✓	透過教師專業發展系統,鼓勵建立專業社群,優化課程
	3-6-2 精進教師教學評量專業能力,提升教學效能	教務	✓	✓	✓	✓	
	3-6-3 辦理教學知能研習,聘請學者專家蒞校演講	教務	✓	✓	✓	✓	

(四) 目標四：建構品格團隊,實踐核心價值

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			115	116	117	118	
4-1 建立核心小組團隊、具體凝聚全校共識	4-1-1 核心小組開放式討論與反思,檢核與調整作法	學務 全校	✓	✓	✓	✓	校內建立核心團隊,能形成全校推動的力量,需先組織以利凝結全校共識。
	4-1-2 研發並實施品格教學活動課程教案	學務 全校	✓	✓	✓	✓	
4-2 建立全校討論社群,明確規畫教師對品格教學	4-2-1 教職員以身作則,共同解決問題的友善氛圍	學務 全校	✓	✓	✓	✓	透過教師社群OST工作坊討論行動
	4-2-2 辦理教師品格教育共識營,凝聚共識核心價值	學務 全校	✓	✓	✓	✓	

和社會情緒的有效增能	4-2-3 辦理社會情緒學習工作坊,增進相關知能	學務 全校	✓	✓	✓	✓	方案之建立,增加教師溝通與對話的機會,並重新聚焦學校品格核心價值。
4-3 建立與發展班級品格活動對所有學生系統性品格教育實踐的嘗試	4-3-1 運用傾聽與同理對話,凝聚班級共識	學務 全校	✓	✓	✓	✓	改變單點活動推動方式,改由提供不同的班級經營策略,藉由開放、討論的方式凝結班級與師生關係
	4-3-2 運用 Frayer Model 模式澄清品德核心價值	學務 全校	✓	✓	✓	✓	
	4-3-3 透過班級活動反思回饋,檢核核心價值的實踐	學務 全校	✓	✓	✓	✓	
4-4 發展社區型的服務學習活動,探索從學生品格圖像到核心價值到學習實踐之途徑	4-4-1 社區型服務學習,融入品格價值、深化學生反思	學務 全校	✓	✓	✓	✓	連結既有課程,藉由事前刻意提醒與觀察練習,緊扣學校品格核心價值
	4-4-2 反思與回饋服務學習活動的歷程	學務 全校	✓	✓	✓	✓	

4-5 發展親師溝通模式,建立團隊系統性的良好溝通,優化親師生關係	4-5-1 傳遞班級意見,共同形成「讓獅甲共好」模式	學務 全校	✓	✓	✓	✓	學生自治小市長活動,增加開放式討論的機會,望學生能成為學校的主體,並能對核心價值產生認同
	4-5-2 建立學生自治市平等溝通管道與模式	學務 全校	✓	✓	✓	✓	
4-6 辦理全校成長慶賀活動,強化內在動機	4-6-1 回顧展望學校品格成長,確保發展動能得以延續	學務 全校	✓	✓	✓	✓	實踐品格教育六大方案,透過頭、心、手與價值的深化,嘗試建立一系統化「獅在有品」的品格教育實踐方案
	4-6-2 經OST討論模式,分享並檢視推動過程	學務 全校	✓	✓	✓	✓	

(五)目標五：落實適性輔導,營造友善校園

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			115	116	117	118	
5-1 提升教師專業輔導	5-1-1 成立校園輔導工作推行委員會,落實三級輔導	輔導	✓	✓	✓	✓	擬訂輔導工作

導知能,強化校園輔導網絡,落實三級輔導。	5-1-2 辦理各項輔導知能研習,提生輔導專業知能。	輔導	✓	✓	✓	✓	計畫,規劃三級輔導工作與增能,並整合校園資源網絡,推展多元關懷輔導措施。
	5-1-3 以學生需求出發,辦理小團體輔導。	輔導	✓	✓	✓	✓	
	5-1-4 建置高關懷輔導辦法,辦理相關課程。	輔導	✓	✓	✓	✓	
	5-1-5 優化輔導諮商環境,以提升輔導效能。	輔導總務	✓	✓	✓	✓	
5-2 推動生涯發展教育,引領學生多元進路	5-2-1 成立生涯發展工作推行委員會,推展事務。	輔導	✓	✓	✓	✓	協助學生規劃生涯發展,辦理多元課程與活動,並結合家長資源、高職學校及技專校院辦理職業試探、參訪與體驗,作為生涯進路參考。
	5-2-2 實施學生各項測驗,引導了解個人性向潛能。	輔導	✓	✓	✓	✓	
	5-2-3 推動生涯輔導紀錄手冊並建置生涯檔案評鑑。	輔導	✓	✓	✓	✓	
	5-2-4 積極推動技藝教育課程以提供多元職群試探。	輔導	✓	✓	✓	✓	
	5-2-5 辦理技職教育宣導與試探活動。	輔導	✓	✓	✓	✓	
	5-2-6 辦理生涯發展教育研習及生涯議題融領域教學。	輔導教務	✓	✓	✓	✓	
	5-2-7.規劃辦理國三志願選填輔導及相關升學進路講座。	輔導	✓	✓	✓	✓	
5-3 強化生命教育,珍重	5-3-1 成立生命教育與自傷防治推動小組,訂定各項計畫。	輔導	✓	✓	✓	✓	透過各類課程與活動落實推動生命
	5-3-2 辦理 3Q 達人生命典範學習提升正向能量。	輔導	✓	✓	✓	✓	

愛惜個體	5-3-3 關懷校內高關懷學生,減少校園憂鬱自傷事件發生。	輔導	✓	✓	✓	✓	教育,並培育所有教師均具備生命教育專業知
	5-3-4 辦理各項研習增進處理自我傷害之專業知能。	輔導	✓	✓	✓	✓	
5-4 推動家庭親職教育,提升家庭教育功能	5-4-1 成立家庭教育工作委員會,推行各項相關活動。	輔導	✓	✓	✓	✓	透過親師合作、辦理相關知能研習及社會資源以提升家長親子互動知能,發揮家庭教育功能。
	5-4-2 辦理多元親職講座,提升親職教養之效能。	輔導	✓	✓	✓	✓	
	5-4-3 辦理社區鄰近國小之國中階段課程介紹。	輔導	✓	✓	✓	✓	
	5-4-4 發行校園相關刊物,提升親職教育。	輔導	✓	✓	✓	✓	
5-5 發展特殊教育,支持每一個孩子	5-5-1 辦理特教知能研習,增進特教相關之專業知能。	輔導	✓	✓	✓	✓	積極推動融合教育:提供各類特殊需求學生多元適性學習管道與資源。
	5-5-2 依照教育局之鑑定期程,協助辦理鑑定安置。	輔導	✓	✓	✓	✓	
	5-5-3 執行 IEP 會議與家長討論適切的支持模式	輔導	✓	✓	✓	✓	
	5-5-4 協助校內特殊畢業生參與適性安置升學管道	輔導	✓	✓	✓	✓	
	5-5-5 改善特殊班學習環境設備,提升學習效能	輔導 總務	✓	✓	✓	✓	
	5-5-6 辦理「關懷身障宣導」活動,推動融合教育	輔導	✓	✓	✓	✓	
	5-5-7 配合無障礙環境發展計畫,改善無障礙環境。	總務 輔導	✓	✓	✓	✓	

(一)目標六：優化教學設施,建構永續安全

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			115	116	117	118	
6-1 建構安全舒適學習空間	6-1-1 持續充實校園各項教學硬體設施。	總務	✓	✓	✓	✓	
	6-1-2 定期維護並巡檢校園各項設備。	總務	✓	✓	✓	✓	
	6-1-3 持續更新室內外場館各項設施。	總務	✓	✓	✓	✓	
6-2 提升安全防災意識	6-2-1 建立災害防救機制,健全緊急救援網絡	總務	✓	✓	✓	✓	
	6-2-2 建構完善校園安全維護網	總務	✓	✓	✓	✓	
	6-2-3 落實防救災演練及研習	總務	✓	✓	✓	✓	
6-3 追求永續、環保校園	6-3-1 推動節能減碳計畫,打造維持優質空氣品質	學務 總務	✓	✓	✓	✓	
	6-3-2 建置校園植物地圖及標示	教務 總務	✓	✓	✓	✓	
	6-3-3 整合家長及社區資源參與環境管理	學務 總務 輔導	✓	✓	✓	✓	
	6-3-4 舉行整潔競賽、辦理校園美綠化活動	學務 總務	✓	✓	✓	✓	
	6-3-5 推動生活環保回收利用工作	學務 總務	✓	✓	✓	✓	
	6-3-6 辦理學校教職員生環境教育研習	學務	✓	✓	✓	✓	

三、預期效益

計畫目標	預期績效指標	量化成效	質性成效
目標一：落實學科教學,提升基本學力	1.掌握學生會考表現。 2.監控學習扶助班執行成效。	1.提升各科精熟表現之比例。 2.每學年至少辦理兩場學科學習方法之宣導。 3.每學期至少開設	正常教學訪視通過。

		一班學習扶助課程。 4.參與學習扶助課程後,成績進步率達50% 5.學生參與各項學藝競賽。	
目標二：推動自主學習,實踐學校願景	1.提升學生自主學習意願。 2.能將自主學習精神落實於日常生活中。	1.每學年辦理至少兩場自主學習成果發表。 2.每學年辦理一次筆記王競賽。 3.每學年至少參與一場校外自主學習成果發表。 4.高雄市自主學習測驗結果有所提升。	學生主動參與校內外各項活動,落實自主學習精神,展現學習成果。
目標三：優化校訂課程,建構 AI 學習環境	1.提升校本課程品質,實踐學校願景。 2.推動國際交流活動,培養學生學習、欣賞多元文化能力。 3.優化師生使用 AI 數位學習工具之能力。	1.每學年辦理一場校訂課程實施成效成果發表。 2.結合外部資源,每學年至少辦理一場校本課程增能活動。 3.每學年辦理兩場國際交流活動,充分使用數位 AI 工具。 4.每學年至少參加一場校外科學或科技競賽。	1.拓展師生國際視野,進行文化交流活動。 2.校訂課程設計評鑑、實施成效檢核通過。
目標四：建構品格團隊,實踐核心價值	1.教師能夠對品格教育有全新的認識與詮釋、以身作則,形成平等溝通與彼此關懷、共同解決問題的友善校園	1.定期辦理共識營：照片、活動前後測執行問卷回饋。 2.班級學生品格核心價值討論：班級	1.組織品格教育行政領導團隊,示範有意義的品格教育行動。

	氛圍。 2.班級學生能透過不斷的 OST 對話,達成傾聽、同理、善解等正向的構通對話氛圍,學習用達成共識的方式來解決班級共同的問題,凝聚班級的共識與共同成長進步的約定。 3.透過試辦的學生自發性服務學習方案,嘗試錯誤並做滾動式的修正,形成師徒制且能長期推動的校園服務學習方案。	討論會議紀錄、活動前後測執行問卷回饋。 3.配合學校重要行事或期末成果發表等慶祝活動。並利用多元媒體呈現慶祝活動過程與結果。	2.成立教師品格教育社群：會議記錄、問卷回饋、教案活動研發成果。 3.校本品格核心價值的建立,逐年滾動式調整與落實完整品格力的圖像。
目標五：落實適性輔導,營造友善校園	強化輔導功能,落實三級預防輔導機制	每年召開輔導工作、生涯、生命、家庭教育及特殊教育推行委員會檢視各項工作指標,預計執行目標達 100%	1.健全各項輔導工作組織與制度,成立輔導工作委員會,有效推動校內各項輔導工作。 2.透過研習增能活動提昇教師輔導實務經驗。
目標六：優化教學設施,建構永續安全	建構環境舒適安全、永續環保的友善校園	1.每年編列預算添購各項教學設備,並定期請廠商巡檢校園內相關軟硬體設施。 2.落實每年度至少四次防救災演練及宣導。	1.充實校園軟硬體,確保校內設施安全,以提升整體教學品質。 2.加強全校師生防災知識,增進防災知能。 3.加強校園植栽養護以及透過各種活動培

			養師生環保意識,打造綠色永續校園。
--	--	--	-------------------

肆、經費需求

一、資本門經費需求

單位：仟元

用途別	工作項目	項目編號	以前年度已列預算數累計 (A)	執行年度					總需求 (A+B)	備註
				115 年	116 年	117 年	118 年	合計 (B)		
新興工程 (a)	風雨球場	a-1		30,000				30,000	30,000	
		a-2								
		a-3								
連續工程 (b)		b-1								
		b-2								
		b-3								
其他修建工程 (c)	教學大樓屋頂防漏工程	c-1			4,000			4,000	4,000	
	光電球場	c-2		2,000					2,000	
	防水閘門	c-3		800					800	
	諮商室木質地板	c-4		55				55	55	
	無障礙廁所	c-5		200				200	200	
	油漆工程	c-6		150	150	150	150	600	600	
	校園連鎖	c-7					6,000	6,000	6,000	

磚道整修									
戶外球場 照明工程	c-8			800			800	800	
戶外球場 地面改善 工程	c-9		500				500	500	
網球場重 建工程	c-10				2,000		2,000	2,000	
羽球場地 面鋪設改 善工程	c-11				1,000		1,000	1,000	
排水溝不 鏽鋼蓋防 疫增建工 程	c-12		200				200	200	
教室對講 機工程	c-13		150				150	150	
校園無聲 廣備系統	c-14			500			500	500	
禮堂舞台 整修	c-15		100				100	100	
增建烹飪 教室	c-16		100				100	100	
實驗室地 板及管線 改善工程	c-17				3,500		3,500	3,500	
禮堂外牆 噴漆粉刷	c-18		2,000				2,000	2,000	

	工程									
教學 與資 訊設 備 (d)	特教班級 上課及教 師備課用 電腦更新	d-1			50	50	50	150	150	
	大型互動 觸控顯示 器(結合黑 板)	d-2		400	400	200	200	1,200	1,200	
	擴大機音 響設備	d-3		30	30	30	30	120	120	
	筆記型電 腦	d-4		120	120	120		360	360	
	實驗器材 室	d-5		20	20	20	20	80	80	
	多媒體展 示機	d-6			10			10	10	
	iPad	d-7		150	150			300	300	
	數位攝影 機	d-8			40			40	40	
	LED 顯示 器	d-9			20			20	20	
	學生個人 置物櫃	d-10		200	200	200		600	600	
其他 (e)	監視系統	e-1		100	100	100	100	400	400	
	哺乳室冰 箱	e-2		20				20	20	
	導師室冰	e-3		40				40	40	

	箱									
	碎紙機	e-4		10				10	10	

二、經常門經費需求

單位：仟元

類別	工 作 項 目	項目 編號	以前年 度已列 預算數 累計(A)	執 行 年 度					總需求 (A+B)	備註
				115 年	116 年	117 年	118 年	合計 (B)		
學校組織 與管理 (a)	全校教職員工增能研習	a-1		30	30	30	30	120	120	
課程發展 與實驗 (b)	國際教育課程	b-1		80	80	80	80	320	320	
	指導外師	b-2		40	40	40	40	160	160	
	跨領域自主學習課程	b-3		40	40	40	40	160	160	
教師教學 與專業 (c)	辦理教師國際教育增能活動	c-1		50	50	50	50	200	200	
	辦理教師自主學習增能活動	c-2		50	50	50	50	200	200	
	教師專業發展系統	c-3		50	50	50	50	200	200	
	教師專業成長	c-4		50	50	50	50	200	200	

學生學習 與輔導 (d)	生涯發展輔導之各項活動	d-1		50	50	50	50	200	200	
	生命教育之各項活動	d-2		10	10	10	10	40	40	
	各式測驗圖卡購置、施測解釋與增能	d-3		20	20	20	20	80	80	
	各項議題教師增能研習	d-4		50	50	50	50	200	200	
	特教班級教具及教學用品消耗。	d-5		20	20	20	20	80	80	
	特教學生鑑定安置費用	d-6		25	25	25	25	100	100	
	高關懷課程	d-7		10	10	10	10	40	40	
	社團活動費	d-8		80	80	80	80	320	320	
	推動品格教育	d-9		80	80	80	80	320	320	
	校內外各項班際競賽與活動	d-10		200	200	200	200	800	800	
	辦理國際交流活動	d-11		100	100	100	100	400	400	
家長教育 與參與 (e)	班親會	e-1		10	10	10	10	40	40	
	親職講座	e-2		20	20	20	20	80	80	
	校園刊物	e-3		10	10	10	10	40	40	
其他	坐式馬桶	f-1		40	40	40	40	160	160	

(f)	校園樹木植栽修剪	f-2		150	150	150	150	600	600	
	花卉植栽	f-3		50	50	50	50	200	200	
	辦公椅	f-4		70				70	70	
	護貝機	f-5		5				5	5	

伍、自評及檢核

一、自評

項目	審查項目	必備議題與說明	學校自評	備註
計畫審議 與計畫 格式	經校務會議 通過	校內召開校務會議審議通過 並註明開會日期	■是□否	
	計畫摘要表	「計畫目標」及「總經費需求」， 應與「參、計畫發展」與「肆、 執行及經費需求」之內容一致	■是□否	
壹、 計畫緣起	一、依據	教育經費編列與管理法第 12 條、本局函文號、計畫通過校 務會議日期	■是□否	
	二、未來環境 預測	(一)就區域發展、社區屬性 及學生來源進行綜整性分 析 (二)需含少子化衝擊議題	■是□否	
貳、 學校背景 與分析	一、學校基本 資料	(一)參考本局 112 至 115 年度 中程施政計畫提出學校 願景及發展特色 (二)需含少子化衝擊議題之 分析、最近 3 年國中會 考成績分析、最近 3 年 學生升學進路分析	■是□否	
	二、學校願景 與目標		■是□否	
	三、學校 SWOT 分析		■是□否	
	四、學校特色		■是□否	
	五、前次中長 程教育發展 計畫執行成 效		■是□否	
參、 計畫發展 與執行	一、計畫目標	(一)「計畫目標」→「執行策 略與內容」→「預期效 益」應前後呼應。 (二)「計畫目標」項目需參考 本局 112 至 115 年度中程 施政計畫,至少提列 3 項 未來 4 年學校首重的發 展目標。 (三)需含回應少子化衝擊議 題分析之內容、回應最 近 3 年國中會考成績分 析之內容、回應最近 3	■是□否	
	二、執行策略 與內容		■是□否	
	三、預期效益		■是□否	

		年學生升學進路分析之內容		
肆、經費需求	一、資本門經費需求	「資本門經費需求」及「經常門經費需求」應與計畫執行策略與內容相對應,並於備註欄註明對應之「計畫目標-實施策略-行動方案」	■是□否	
	二、經常門經費需求		■是□否	
伍、自評及檢核		針對計畫內容之執行,學校規劃如何進行各項成效檢核,內容應包含辦理機制、內容項目、實施方式及時間等	■是□否	
附件	校舍興建年代配置平面圖	需框記 115-118 年間預定進行之工程建設(紅色)及可供活化空間(綠色)	■是□否	

二、檢核

- (一) 中長程教育發展計畫,每年均納入年度工作計畫執行,並於每年年度計畫執行完竣後評估,檢討得失,以為下年度執行之參考。
- (二) 教育局核編年度預算、辦理學校評鑑及各項訪視時,應參閱本中長程教育發展計畫。

1.計畫執行

- (1) 由教務處、學務處、總務處、輔導室、圖書館及各科教學研究會執行本計畫相關事宜,並隨時記錄執行問題,提相關會議討論解決;人事室、會計室擔任後勤支援任務,協調解決人事、經費支用事宜。
- (2) 將本計畫納入校務發展計畫:因應高中職社區化及 12 年國民基本教育,將本計畫及方案,列入校務發展計畫中,做為學校發展的主軸與方向,並結合學校的願景,周延規劃,取得師生與家長的認同。

2.實施檢核制度

- (1) 設定績效評估指標,做為績效檢核的依據。
- (2) 公開分享獲獎事項,積極宣揚辦學績效。

3.定期辦理績效檢核檢討會議,有效掌控推動的進度與品質,並持續深化方案之推動。

(1) 採自我績效檢核與外部績效檢核,有效推動方案的執行。

(2) 適時辦理獎勵激勵有功人員。

4.檢討與回饋

(1) 校務會議：重要辦理政策決策單位。

(2) 課程發展委員會：依適時需要召開課程發展委員會,就計畫執行所遭遇的困難,修正計畫的方向。

(3) 主管會報：每 2 週召開 1 次,隨時檢核本計畫執行進度與績效,視計畫執行所遭遇的困難,提委員會討論議決。

(4) 行政會報：每月召開 1 次,就本計畫執行情形,提供並反映執行問題。

(5) 輔導會議：定期召開,就本校輔導個案進行討論。

(6) 導師會報：每月召開 1 次,就本計畫執行情形,提供並反映執行問題。

(7) 領域會議：每學期至少召開 3 次,透過領域會議,隨時反映執行問題,提行政會報或法定會議檢討與修正。

(8) 家長會常務委員會：定期召開,就本計畫執行情形,提供並反映執行問題。

(9) 自我檢核：依據學校本位管理精神,訂定自主管理辦法,必要是召開委員會議討論；每月擴大行政會報,就實際執行情形實施自我檢核,並責成相關單位、負責人員落實計畫的執行,且按時填寫檢核表暨專業諮詢小組到校輔導所提議之回應與處理情形,於規定期限內送分區召集學校及教育部彙整檢核,以有效提升整體經營成效。

(10) 外部檢核：接受教育局整體校務評鑑或各教育議題之評鑑。邀請駐區督學及部定專業人士及學者,根據現況執行情形所面臨的疑難與問題,督導與考核輔助本校執行方向的修正,並適時處理與反映本校執行問題。

(11) 企業陪伴：每學期宏達文教基金會都會定期辦理品格教育社群交流、到校陪伴與諮詢,與學校討論實施現況、分享成果,並尋求品格教育的成長。

附件 1、校舍興建年代配置平面圖

