

高雄市政府教育局
110 學年度社會領域歷史教學讀書會計畫
高雄市立明華國民中學辦理
「如何教導閱讀與探究」工作坊實施計畫

一、依據

高雄市 110 學年度社會領域歷史教學讀書會實施計畫

二、課程設計理念

「歷史學家不能給你答案，但隨著時間的推移看問題，可以教你如何提出好的問題。」此次新的歷史課綱將「探究與實作」納入課程中，此提供讓教學發生改變的空間，促使教師有機會稍稍擺脫習慣的「傳授灌輸」並帶領學生朝向探究。職是之故，作為教學文本的教科書，教師如何分析教科書掌握其意圖，如何熟練進入教科書文本，察覺教科書那些地方是可以進行探究的問題點，即是未來歷史教學中教師所需具備的教學技能。為培養教師此專業能力，故辦理「如何教導閱讀與探究」工作坊，引導教師如何進行探究式教學。

三、目的

- (一) 提供教師專業對話的空間與時間。
- (二) 提升教師們歷史教學的品質。
- (三) 建立一個有關歷史教學「學習社群」的基礎。
- (四) 增進教師專業能力，並提供教師專業成長機會。

四、辦理單位

- (一) 主辦單位：高雄市政府教育局
- (二) 承辦單位：高雄市立明華國民中學
- (三) 協辦單位：歷史教學學會(TSHT)

五、相關事宜

(一) 場次說明

1. 10 月 23 日(六)14:00~17:00。主題：什麼是文本閱讀？

2. 11 月 06 日(六)14:00~17:00。主題：教導「像史家一般閱讀」－從教科書開始

3. 12 月 04 日(六)14:00~17:00。主題：設計閱讀與探究小活動－資料 PK 教科書

(二) 此工作坊係延續性課程，課程內容如附件一。

(三) 研習地點：高雄市立明華國中第二會議室。

(四) 研習時數：

1. 參加研習活動之教師請惠予公假登記。

2. 主辦單位並將按參與情形，覈實發給研習時數。參與者得於 1 年內覈實補休（課務自理）。

六、參加對象與人數

(一) 本市各公私立高中職、國民中學（含完中附設國中部及國立附屬中學），以及國民小學有意願參與的社會科教師。

(二) 全國有意願參與的社會科教師。

(三) 每場次 20 人。

七、報名與錄取

(一) 報名時間：即日起至 110 年 10 月 15 日(星期五)止

(二) 請於報名時間進入本團隊創建之 google 表單填寫基本資料，由計畫團隊審核後寄送錄取信件。

<https://forms.gle/M6DjPMp3GEqrd5Pc7>

(三) 此工作坊係延續性課程，每場次 20 人，至少報名 2 場，以全程 3 場都能參與的教師優先錄取。

(四) 本案聯絡人：明華國中社會領域教師 黃麗蓉

(0) 07-5502001 轉 743

e-mail:li jung0207@gmail.com

八、預期成效

(一) 參訓之教師能清楚何謂文本閱讀以及如何教學。

(二) 參訓之教師能具有解讀教科書以及對教科書文本提問的能力。

(三) 參訓之教師能在課堂運用資料、設計課堂閱讀小活動，讓探究課程落實於課堂之中。

附件一：工作坊課程

場次	時間	課程主題	課程內涵說明	主講人
1	10 月 23 日(六) 14:00~17:00	什麼是文本閱讀？	本課程旨在讓學員了解什麼是文本閱讀，課程重點說明如下： 1.釐清資料與文本之差異。 2.解說文本解讀的途徑：「溯源」與「脈絡化」。 3.示範如何像史家一般閱讀(溯源)。 4.實作「文本閱讀與提問」。	林慈淑教授以及歷史教學學會講師群
2	11 月 06 日(六) 14:00~17:00	教導「像史家一般閱讀」：從教科書開始	本課程旨在讓學員了解如何解讀教科書、如何向文本提問，課程重點說明如下： 1.認識教科書的文本性質。 2.如何運用「邊想邊說」教學策略。 3.實作「如何設計提問」。	林慈淑教授以及歷史教學學會講師群
3	12 月 04 日(六) 14:00~17:00	設計閱讀與探究小活動：資料PK 教科書	本課程旨在讓學員如何運用資料、設計課堂閱讀小活動，課程重點說明如下： 1.如何在課堂中從探討課題「引入」資料？ 2.以問題為引導或開放性閱讀有何差別？ 3.如何帶學生面對不同觀點的資料文本？ 4.實作「運用資料設計課堂閱讀小活動」。	林慈淑教授以及歷史教學學會講師群